

教育實習學習檔案



作者:顏苓伊

師資培育大學:東海大學

教育實習機構:財團法人東海大學附屬高級中等學校

實習科別:國中英文

教育實習指導教師:陳淑美 老師

教育實習輔導教師:張淑鈞 老師、石芸熙 老師

目錄

教學理念

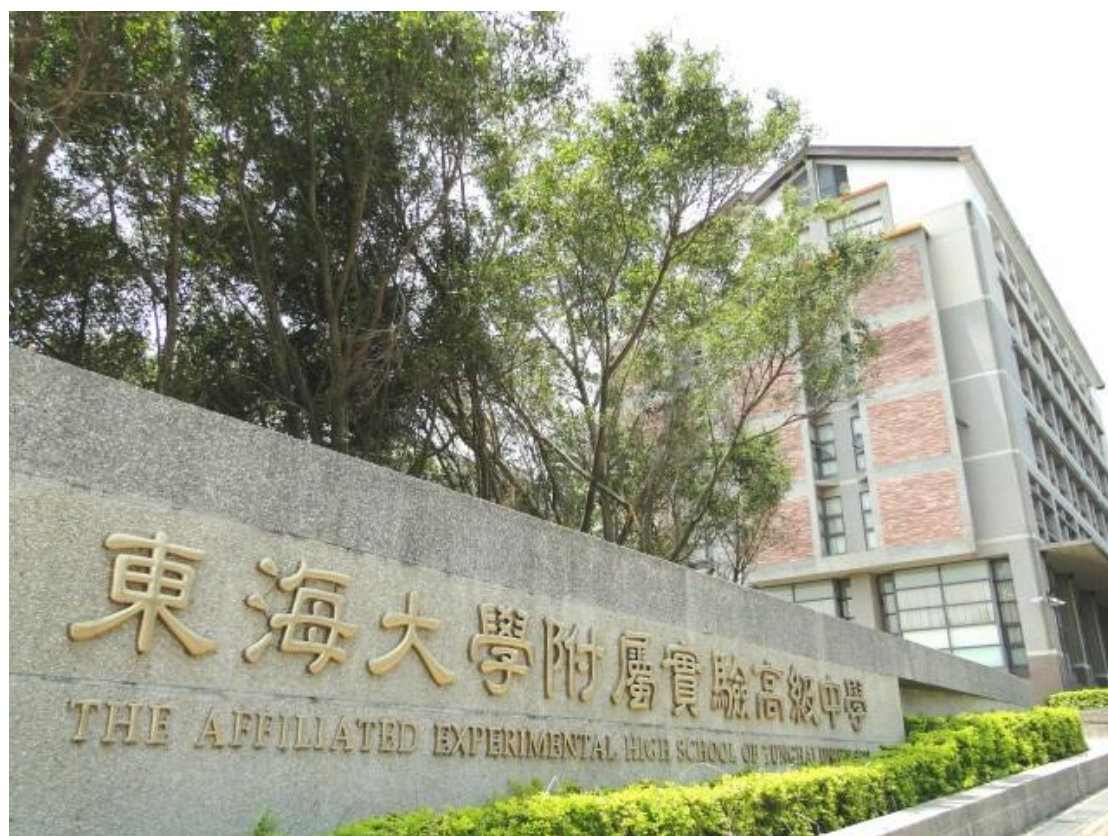
教育實習計畫

課程設計

協同教學

校園生活/活動

實習心得



教學理念

學校不只是學習的場所，也是認識自己的地方。身為老師，我認為我有責任幫助學生找到自己的志向，並引領他們朝著他們的目標成長。我期望能夠營造愉快的學習環境，增加學生的學習動機。除此之外，我也希望學生發現英文不只是一門學科，而是與生活息息相關。






教育實習計畫

東海大學師資培育中心

實習計畫書

107 學年度

實習計畫書					
實習教師(生)	顏芩伊	系所別	外文系	實習 學校	東大附中
		學程類別	國中英文		
實習輔導教師:  (簽章)					
實習指導教師:   (簽章)					

1. 本格式為實習計畫書封面，內頁格式自行設計。
2. 本計畫書內容必須包括下列事項：
 - a) 實習重點及目標
 - b) 主要實習活動及實習方式
 - c) 預定進度及完成期限
3. 本計畫書於十月份送請實習輔導教師閱畢，自行影印一份留存，並於十月份之返校座談時繳回實習指導教師批閱。

東海大學中等學校教育學程實習教師(生)實習計畫書範例

實習階段	時間安排	實習內容與活動		備註
		教學及導師實習	行政實習及研習活動	
導入階段	8月1日至8月31日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教育實習機構的辦學方針、辦學特色、作息時間、行事曆、學校文化和學生文化。 2. 熟悉教育實習機構的環境以及各項教學設備。 3. 認識實習班級和學生特質。 4. 參加英文科研究會。 5. 研擬出未來半年的實習計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉教務處、學務處、圖書室、輔導室及國際教育處業務。 2. 參加部會會議、教學研究會和校務會議。 3. 參與國際教育處舉辦ESL導師相見歡。 4. 協助國際教育處分配英文用書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8/29 全校校務會議 2. 8/30 開學日
觀摩見習階段	一、9月1日至9月31日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與班上早自修、打掃及升旗。 2. 觀察實習輔導教師教學模式，包括教學教材、教學方法和班級經營。 3. 觀摩外籍教師上課。 4. 與外籍教師討論上課內容並一同上Science課程。 5. 認識導師工作並參加國二導師會議。 6. 參與國中部英文科課程研討會。 7. 參與班親會，在旁協助並觀察教師和家長互 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與每星期的國際教育處行政會議並報告行政事項。 2. 參與每星期的外師討論會議。 3. 整理班親會使用用書。 4. 檢查外籍教師設計文本的格式和內容。 5. 核對分組名單和外籍教師點名系統。 6. 參與九月份部務會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9/15 國二班親會 2. 9/21 第一次返校座談會暨研習 3. 每月實習心得

		動。		
	二、10月1日至10月30日	1. 持續參與班上早自修、打掃及升旗。 2. 持續觀察實習輔導教師教學模式。 3. 持續觀摩外籍教師上課，並一同上Science課程。 4. 持續參加國二導師會議和國中部英文科課程研討會。 5. 協助輔導教師批閱學生聯絡簿和考卷。 6. 擔任輔導教師之教學助理。 7. 與輔導教師討論教案並上台教完整的一課。	1. 持續參加校務會議、部務會議、行政會議和外師討論會議。 2. 協助整理評鑑資料並設計大綱和摘要。 3. 參與優質化會議並協助拍照和會議紀錄。 4. 協助高中部作業抽查。 5. 協助訓練校外比賽（讀者劇場）並協同外籍教師帶領學生參加比賽。 6. 協助籌備ESL/EEP戶外教學事項。 7. 協助接待日本姊妹校的到來。	1. 10/26 第二次返校座談會暨研習 2. 每月實習心得
	三、11月1日至11月31日	1. 繼續參與班上早自修、打掃及升旗。 2. 繼續與實習輔導教師討論教學課程和教案。 3. 繼續和外籍教師討論上課活動，並一同上Science課程。 4. 安排擔任本學期教學觀摩會的演示教學者，聆聽其他教師的指教意見。 5. 繼續參加國二導師會議和國中部英文科課程研討會。 6. 協助輔導教師批閱學生聯絡簿和考卷。	1. 繼續列席參加校務會議、部務會議、行政會議和外師討論會議。 2. 參與優質化會議並協助拍照和會議紀錄。 3. 協助國中部ESL/EEP作業抽查。 4. 協助籌備ESL/EEP戶外教學事項。 5. 協助外籍教師參與校慶運動會事項。 6. 協助處理校園多益考試事項。	1. 11/23 第三次返校座談會暨研習 2. 每月實習心得 3. 11/9校慶運動會

二、12月1日至學期末	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續參與班上早自修、打掃及升旗。 2. 繼續與實習輔導教師討論教學課程和教案。 3. 繼續和外籍教師討論上課活動，並一同上Science課程。 4. 繼續利用空餘時間觀摩其他班級或其他科教師的教學活動。 5. 繼續參加國二導師會議和國中部英文科課程研討會。 6. 繼續協助輔導教師處理班級事項。 7. 與輔導教師討論教案並上台教完整的一課。 8. 期末做一次校內教學觀摩演示教學，教學後回答問題，作為學年評量的主要依據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續列席參加校務會議、部務會議、行政會議和外師討論會議。 2. 參與優質化會議並協助拍照和會議紀錄。 3. 協助辦理ESL/EEP戶外教學事項。 4. 參與ESL/EEP戶外教學並現場協助。 5. 協助接待日本姐妹學校的到來。 6. 協助處理聖誕節活動的相關事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12/21 第四次返校座談會暨研習 2. 1/11 第五次返校座談會暨研習 3. 每月實習心得 4. 12/4 ESL/EEP戶外教學
-------------	--	--	---

註：本表為本校建議之實習內容，各實習輔導機構可依其實際情形予以調整。

課程設計

學校名稱：東大附中	授課班級：二年甲班
任教學科：英文科	授課日期：107年10月22-26日
單元名稱：I was sleeping when you called	教學者：顏芩伊 Jenny
實施節數：共4節，每節50分鐘	備課成員：顏芩伊 Jenny

本單元各節次學習活動設計重點	
節次	學習重點
1	Dialogue
2	Grammar
3	Reading
4	Halloween Activity
教學理念	
<p>本課程期望學生在四堂課結束能將所學的單字及句型於生活中運用。在小組和班上的討論能激發學生互相溝通的能力和創造性。</p>	
單元學習目標	
<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師英文上課的教學內容 2. 能聽懂上課中使用的英文聽力教材 3. 能了解單字、句型的使用 <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確的使用單字及句型 2. 能夠上台用英文分享作品 3. 能夠創造出創新的歌詞 <p>三、情意</p>	

1. 樂於在上課中提問
2. 樂於在小組及班上表達想法
3. 樂於參與課堂活動

核心素養

A3 規劃執行 與 創新應變

B1 符號運用 與 溝通表達

C2 人際關係 與 團隊合作

英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

領綱素養

學習內容	學習表現
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事
----	----	----	------	--------------

				項
導入 引起動機或 複習舊經驗	1. Give brief introduction Self-introduction 2. Separate groups Separate students into groups (6 people per group)	10		- Talk to different students.
開展 開始新概念的學習	1. Explain dialogue Invite students to look at the pictures of the dialogue and guess the content. Provide questions for students before listen to the dialogue. Ask students to answer questions after listening. Ask different groups to repeat the reading. Explain some vocabularies and sentences by asking students to draw on the board.	15	Textbook, Computer, PowerPoint, Projector,	- Know if students understand the meaning by asking them to demonstrate.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	1. Introduce the meaning of dreams Give explanation of the meaning of dreams and discuss with students. Explain the character's dream in the textbook. (Peter fought the ghost in the dream because he feels anxious of breaking Linda's comic book.) 2. Examples from students Ask students to write down some of their dreams on the worksheet and swap with other groups. Have students guess the meaning of their classmates' dreams	20	Worksheets, Computer, PowerPoint, Projector	- Walk around in class while students are working on the worksheet. - Give direction to students if they have no ideas.

	by writing on the given worksheet.			
總結 統整本節學習重點	1. What does your dream mean? Invite students to share their dreams on stage. Ask students to guess what does the dreams mean.	5	Worksheets	- Make sure students understand what to do.

學生作品：

What is the meaning behind dreams?

Name: _____

- Falling Dreams
A loss of control.
- Floating Dreams
Powerless, fear of challenges.
- Chase Dreams
Worrying about sth in your life.
- Test Dreams
Anxiety, the need to commit.
- Teeth Dreams
Worrying about how people view you, A reminder of somebody you lost.

My dreams:

- I travel to my friends.
- I eat with my friends.
- I killed my friends.

Meanings: (by: _____)

- Celebrate something
- You hate your friend or you are hungry
- Finally they will dead.

What is the meaning behind dreams?

Name: _____

- Falling Dreams
A loss of control. (壓力大)
- Floating Dreams
Powerless, fear of challenges (怕自己無法達成)
- Chase Dreams
Worrying about sth in your life.
- Test Dreams
Anxiety (焦慮), the need to commit (承諾) (心不甘情不願)
- Teeth Dreams
Worrying about how people view you (在意外表), A reminder of somebody you lost.

My dreams:

- One time, I fall down when I am dreaming, then I wake up.
- I dreamed that I am an invisible man, and someone wanted to help me.
- I dreamed that I'm a cow boy that is a doctor.

Meanings: (by: Kiki)

- That mean you can't sleep that night.
- That mean you will be lonely one day.
- You will be beautiful

解夢活動

本單元第 2 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或複習舊經驗	1. Explain Past Continuous from Textbook Ask if students remember	10	Computer, Projector, Speaker,	- Make sure every student understands

	the content of the dialogue. Ask questions by using past continuous. Have students look at the sentences in the dialogue and explain the grammar rule.		PowerPoint, Textbook	the grammar rules.
開展 開始新概念的學習	<p>1. What's your favorite song? Invite students to share about their favorite songs. Ask if students ever listen to the song "Love Story" by Taylor Swift. Introduce the song.</p> <p>2. Grammar in "Love Story" Hand out the worksheets of the lyrics of "Love story" with blanks on it. Ask students to discuss what to fill in based on the hints. Have students listen to the music and check their answers. Provide the answers on the screen. Explain past continuous from the lyrics.</p>	15	Worksheets, Video, Computer, Projector, Speaker, PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student listens to the music. - Make sure every student does the exercise.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	<p>1. Creative lyrics Ask students to adapt the lyrics using past continuous like the original one in groups. Provide example before students start working. Invite groups to come up stage to perform.</p>	20	Worksheet	<ul style="list-style-type: none"> - Give students advice if they do not know how to adapt the lyrics. - Make sure every student does the work in groups.
總結 統整本節學習重點	<p>1. Feedback time Collect students' worksheets. Give</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student reflects what

	compliments to students' hard work. Provide suggestion to their adaptation. Ask if students have any reflection of the activity.			they learn in the class.
--	--	--	--	--------------------------

學生作品：

Love Story
By Taylor Swift
Name: [redacted]
Fill in the blanks:
We were both young when I first saw you.
I close my eyes and the flashback starts:
I'm standing there on a balcony in summer air.
See the lights, see the party, the ball gowns.
See you make your way through the crowd.
And say, "Hello."
Little did I know...
That you were Romeo, you were (be) throwing (throw) pebbles.
And my daddy said, "Stay away from Juliet."
And I was (be) crying (cry) on the staircase
Begging you, "Please don't go."
And I said...
Romeo, take me somewhere we can be alone.
I'll be (be) waiting (wait); all that's left to do is run.
You'll be the prince and I'll be the princess,
It's a love story, baby, just say "Yes".

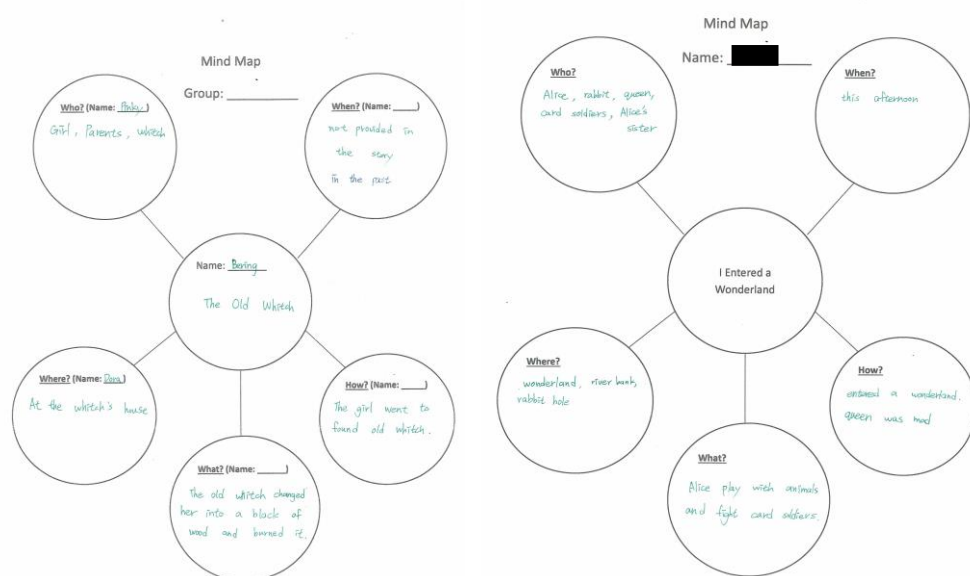
So I sneak out to the garden to see you.
We keep quiet 'cause we're dead if they know
So close your eyes,
Escape this town for a little while.
Oh, oh.
'Cause you were Romeo, I was a scarlet letter,
And my daddy said, "Stay away from Juliet."
But you were everything to me,
I was (be) begging (beg) you, "Please don't go."
And I said...
Romeo, take me somewhere we can be alone.
I'll be (be) waiting (wait); all that's left to do is run.
You'll be the prince and I'll be the princess,
It's a love story, baby, just say "Yes".

創意歌詞

Love Story
By Taylor Swift
Group: 2
Creative Lyrics
We were both young when I first saw you.
I close my eyes and the flashback starts:
I'm standing there on a balcony in summer air.
See the lights, see the party, the ball gowns.
See you make your way through the crowd
And say, " I love you so much "
Little did I know...
That you were Romeo, you were chatting with gws .
And my daddy said, " Romeo sucks ."
And I cried through the days .
Begging you, " leave me alone ."
And I said...
Romeo, take me somewhere we can be alone.
I'll be packing backpack ; all that's left to do is run.
You'll be the prince and I'll be the princess,
It's a halfway story, baby, just say "Yes".

本單元第 3 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或 複習舊經驗	1. What's your favorite fairy tale? Invite students to share their favorite fairy tales.	5		<ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to share their opinions.
開展 開始新概念的學習	1. Introduction of "Alice in Wonderland" Read the passages with the students together. Explain the vocabulary and sentences. 2. Explain the Mind Map Draw the mind map on the blackboard. (include 4W 1H) Ask students to discuss in groups and invite some groups to draw on the blackboard.	20	Worksheets, Blackboard, Chalk, Eraser	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students understand the form of the Mind Map. - Make sure students work in groups.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	1. Mind Map Creation Hand out different fairy tales for each group. Ask students to draw the mind map of the given story. Assign each student to do a certain work in group. Invite groups to share their given stories by using the mind map they drew.	20	Blackboard Worksheets	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students know what to do. - Check if students work in groups.
總結 統整本節學習重點	1. Feedback Time Give feedback to students' work. Ask if students have any reflection of the activity.	5		<ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to share their opinions.

學生作品：



心智圖繪製

本單元第 4 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或 複習舊經驗	1. Introduce the history of Halloween Ask if students know the history of Halloween and introduce it to the class. Introduce the history, culture and related activities of Halloween. 2. My favorite Halloween movie or character Invite students to share about some of their favorite Halloween related movies and characters. (Ex. Hotel	10	Computer PowerPoint Internet Projector Speaker	- Make sure students participate in the discussion.

	Transylvania)			
開展 開始新概念的學習	1. “My Halloween story” Have students create their own Halloween story in groups. One student in the group will come up to the stage to draw the lots of worksheet which include the given vocabularies, characters and places. Hand out the evaluation sheet for each group and explain that they need to evaluate other groups’ works. Provide mind map if students need it.	20	Worksheets, Lots, Evaluation sheets	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student work in groups. - Give advice if needed.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	1. Share “My Halloween story” Ask students to take out the evaluation sheets. Invite groups to read their creative writings on the stage. Ask student to evaluate different groups’ performances by writing on the evaluation sheets.	15	Evaluation sheets	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students listen to other groups writing work.
總結 統整本節學習重點	1. Feedback time Ask students to write down their feedback onto the feedback sheets.	5	Feedback sheets	<ul style="list-style-type: none"> - Offer students enough time to write.

學生作品：

Topic: Giant's body
Group: 2 Names: [redacted]
Characters: Giant & Dragon
Place: River bank
Vocabulary: attack, save, hole, about

Enjoy your Halloween story!!! (Write at least 100 words)
Once upon a time, there was a
wide river runs through the dips. No one
knows what is under the water. The last giant
of came along the river the world to drink
some water. Suddenly a dragon attacks the
giant because he entered its land. The
giant shouted painfully but no one can save
him. The dragon bit the giant's head and dragged
it into the hole under the water. Therefore, there
no more giants exists in the world. There are
no books about them, too.

Topic: Wonderland with Mummy and Frankenstein
Group: 6 Names: [redacted]
Characters: Frankenstein & Mummy
Place: Castle
Vocabulary: e-mail, interesting, wonderland, hear/heard

Enjoy your Halloween story!!! (Write at least 100 words)
I was talking to my friend with e-mail this
afternoon. And I sleep after that. In my dream
I saw a interesting animal. Oh is a dog.
The dog said: Welcome to the Wonderland, please follow
me. During I follow the dog, I heard some sound
after me. "Oh No" I shout and run quickly. Frankenstein
and Mummy are running after me. They run fast and
catch me. They break my legs and hands. They open
my head and put something inside and they got my
heart to dedicate to that dog. and then I wake
up. It a scare Wonderland....
Happy Halloween

萬聖節創意寫作

Topic: Halloween
Group: 1 Names: [redacted]
Characters: Werewolf & Witch
Place: Tower
Vocabulary: invite, soldier, mad, follow

Enjoy your Halloween story!!! (Write at least 100 words)
Once upon time there was a witch. She invited a werewolf
to castle. There were a lot of soldier outside the castle. In
the castle, there was a party. That party was very fun, there
had vampires, pumpkin man, witches, and skeletons, spiders, but
were not followed witch to get some drink, but werewolf
poured the drink on the witch and the witch was mad.
The werewolf said sorry to the witch and the witch said
it's okay. They go outside along the river. And they
live happy together forever.

Grading Sheet

Group: 1 Name: [redacted] Evaluating Group: 8

	1. Unsatisfactory	2. Satisfactory	3. Good	4. Very Good	5. Excellent
Content			✓		
Creativity			✓		
Usage of Vocabularies			✓		
Grammar		✓			
Volume			✓		

Comments:
Advantages:
They are good. Their vocabularies is good.
Disadvantages:
Their voice is too low. They can be better.

小組互評表

學校名稱： 東大附中

授課班級： 二 年 甲 班

任教學科： 英文科

授課日期： 107 年 12 月 5-12 日

單元名稱： How Can We Get to Chih-Kan Tower?
教 學 者： 顏芩伊 Jenny

實施節數： 共 4 節，每節 50 分鐘 備課成員： 顏芩伊 Jenny

教學理念

本課程期望學生在四堂課結束能將所學的單字及句型於生活中運用。在小組和班上的討論能激發學生互相溝通的能力和創造性。除此之外，學生也能理解如何表達地圖的指示方向。

單元學習目標

一、認知

1. 能聽懂教師英文上課的教學內容
2. 能聽懂上課中使用的英文聽力教材
3. 能了解單字、句型和英文地圖的使用

二、技能

1. 能夠正確的使用單字及句型
2. 能夠上台用英文分享如何在地圖上表達方向
3. 能夠創造出創新的地圖並指示地圖上的方向

三、情意

1. 樂於在上課中提問

2. 樂於在小組及班上表達想法 3. 樂於參與課堂活動	
核心素養	
A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	
領銜素養	
學習內容	學習表現
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

本單元各節次學習活動設計重點	
節次	學習重點
1	Dialogue
2	Grammar

3	Reading
4	My imaginary country

本單元第 1 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或複習舊經驗	3. Warm up Set the rules (Students will get stickers when they answer the questions correctly in class. When one collects 10 stickers, the teacher should fulfill his/her dream. However, the teacher needs to state that the dreams should not be too hard to achieve.) 4. Separate groups Separate students into groups	10		- Talk to different students.
開展 開始新概念的學習	2. Explain dialogue Invite students to look at the pictures of the dialogue and guess the content. Provide questions for students before listen to the dialogue. Ask students to answer questions after listening. Ask different groups to repeat the reading. Explain some vocabularies and sentences by asking students to draw on the board. Have students write the meanings of the	15	Textbook, Computer, PowerPoint, Projector, Worksheet	- Know if students understand the meaning by asking them to demonstrate.

	vocabularies in their own words on the worksheet.			
挑戰 實現伸展跳躍的課題	3. Function of apps Provide examples of apps and lead the students to write down the functions. 4. New apps Have students create new apps in groups. Ask students to draw the logo of the apps and write down the functions.	20	Worksheets, Computer, PowerPoint, Projector	<ul style="list-style-type: none"> - Walk around in class while students are working on the worksheet. - Give direction to students if they have no ideas.
總結 統整本節學習重點	2. Share your apps Invite students to share their apps on stage.	5	Worksheets	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students understand what to do.

本單元第 2 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或複習舊經驗	2. Explain the ways to ask and reply direction from textbook Explain the rules from the picture in the textbook.	10	Textbook	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student understands the grammar rules.
開展 開始新概念的學習	3. Map teaching Show a map and have students come up with questions to ask when they are lost. 4. Imperative sentences Have students answer the questions they just asked and answer the direction based on the map using imperative sentences. Lead	15	Worksheets, Computer, Projector, Speaker, PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student knows how to make request of direction. - Make sure every student does the exercise.

	<p>students to learn other imperative sentences usage. (let, make, have)</p> <p>5. Practice from the Entrance Exam</p> <p>Have the students answer the questions from the Entrance Exam using the same map they just used.</p>			
<p>挑戰</p> <p>實現伸展跳躍的課題</p>	<p>2. Scenarios</p> <p>Provide different scenarios and ask students to write a simple dialogue. (include the question and reply of direction)</p> <p>3. Share your dialogue</p> <p>Invite students to read their dialogues on stage.</p>	20	Worksheet	<ul style="list-style-type: none"> - Give students advice if they do not know how to write the dialogue. - Make sure every student does the work in groups.
<p>總結</p> <p>統整本節學習重點</p>	<p>1. Feedback</p> <p>Ask if students understand how to use these sentences in real life.</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student reflects what they learn in the class.

本單元第 3 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
<p>導入</p> <p>引起動機或複習舊經驗</p>	<p>2. Have you ever been to London?</p> <p>Ask if students travel to London before and have them share their experiences.</p>	5	Pictures of famous spots in London	<ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to share their opinions.
<p>開展</p> <p>開始新概念的學習</p>	<p>3. Introduction of “Our online trip to London”</p> <p>Introduce the famous spots in London and share</p>	20	Blackboard, Chalk, Eraser	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students understand the way to find

	<p>experiences with students. Read the passages with the students together. Explain the vocabulary and sentences. Ask students to close their textbooks and listen to the teacher's reading. Lead students to point out the spots on the map according to the description in the text.</p>			<p>the spots on the map.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make sure students listen to the description.
<p>挑戰 實現伸展跳躍的課題</p>	<p>2. Let's travel to different cities</p> <p>Hand out maps of different cities and ask students to complete the description of the ways to visit one place to another on the map. (The first part is the map of Paris. Students have to ask for direction. The second part is the map of London. Students have to answer the questions. Finally, students have to complete the whole description of the map of New York.)</p>	20	Blackboard, Worksheets, Computer, Projector, PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students know what to do. - Check if students work in groups. - Have students answer the questions after they finish one part
<p>總結 統整本節學習重點</p>	<p>2. Feedback Time</p> <p>Give feedback to students' work. Ask if students have any reflection of the activity.</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to share their opinions.

本單元第 4 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入	3. Introduce an imaginary	10	Computer	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure

引起動機或 複習舊經驗	country Ask if students watch the movie “The Princess Diaries” and introduce the imaginary country “Genovia”.		PowerPoint Internet Projector Speaker	students participate in the discussion.
開展 開始新概念的學習	2. “My Imaginary Country” Have students create their own imaginary country in groups. Students have to first come up with the name and place of the country. Next, students need to state the spots they are going to create. Later on, students have to draw the picture of the country. Last, students have to write at least two description of the ways to visit one place to another.	20	Worksheets	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student work in groups. - Give advice if needed.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	2. Share “My Imaginary Country” Ask students to share their imaginary countries on the stage.	15		<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students listen to other groups writing work.
總結 統整本節學習重點	2. Feedback time Ask students to write down their feedback onto the feedback sheets.	5	Feedback sheets	<ul style="list-style-type: none"> - Offer students enough time to write.

[illegible]

學生自製地圖

授課班級：二年乙班

授課日期： 107 年 12 月 24-28 日

教 學 者： 顏 苓 伊 Jenny

備課成員： 顏芩伊 Jenny

教學理念
<p>本課程期望學生在四堂課結束能將所學的單字及句型於生活中運用。在小組和班上的討論能激發學生互相溝通的能力和創造性。除此之外，學生也能理解如何使用搭乘交通工具的用語。</p>
單元學習目標
<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師英文上課的教學內容 2. 能聽懂上課中使用的英文聽力教材 3. 能了解單字、句型和英文交通工具的使用 <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確的使用單字及句型 2. 能夠上台用英文分享 3. 能夠使用搭乘交通工具用語 <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於在上課中提問 2. 樂於在小組及班上表達想法 3. 樂於參與課堂活動
核心素養
<p>A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

領銜素養

學習內容	學習表現
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

本單元各節次學習活動設計重點

節次	學習重點
1	Dialogue
2	Grammar
3	Reading
4	My City Brochure

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學
----	----	----	------	--------

				習指導注意事 項
導入 引起動機或 複習舊經驗	5. Warm up Set the rules (Students will get stickers when they answer the questions correctly in class. When one collects 10 stickers, the teacher should fulfill his/her dream. However, the teacher needs to state that the dreams should not be too hard to achieve.) 6. Separate groups Separate students into groups	10		- Talk to different students.
開展 開始新概念的學習	3. Explain dialogue Invite students to look at the pictures of the dialogue and guess the content. Provide questions for students before listen to the dialogue. Ask students to answer questions after listening. Ask different groups to repeat the reading. Explain some vocabularies and sentences by asking students to draw on the board. Have students write the meanings of the vocabularies in their own words on the worksheet.	15	Textbook, Computer, PowerPoint, Projector, Worksheet	- Know if students understand the meaning by asking them to demonstrate.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	1. Transportation in the world Provide examples of different transportation in the world.	20	Worksheets, Computer, PowerPoint, Projector	- Walk around in class while students are working on

	5. Innovative Transportation Have students create new transportation in groups. Ask students to draw the picture of the transportation and write down the functions.			the worksheet. - Give direction to students if they have no ideas.
總結 統整本節學習重點	3. Share your transportation Invite students to share their transportation on stage.	5	Worksheets	- Make sure students understand what to do.

本單元第 2 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或複習舊經驗	3. Grammar focus Explain the rules from the picture in the textbook.	10	Textbook	- Make sure every student understands the grammar rules.
開展 開始新概念的學習	6. Scrambled sentences Provide scrambled sentences to each group and ask them to unscrambled. 7. Q&A Have students answer the questions they pick using the correct expression to talk about transportation.	15	Worksheets, Computer, Projector, Speaker, PowerPoint	- Make sure every student knows how to use the correct expression to talk about the transportation they took. - Make sure every student does the exercise.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	4. Q&A challenge Have students create their own questions and ask other groups to answer. 5. Share your answer	20	Worksheet	- Give students advice if they do not know how to write. - Make sure

	Invite students to read their answers on stage.			every student does the work in groups.
總結 統整本節學習重點	1. Feedback Ask if students understand how to use these sentences in real life.	5		- Make sure every student reflects what they learn in the class.

本單元第 <u>3</u> 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或複習舊經驗	3. Have you ever been to New York? Ask if students travel to New York before and have them share their experiences.	5	Pictures of famous spots in New York	- Encourage students to share their opinions.
開展 開始新概念的學習	4. Introduction of “Having Fun in the Big Apple” Introduce the famous spots in New York and share experiences with students. Read the passages with the students together. Explain the vocabulary and sentences. Ask students to close their textbooks and listen to the teacher’s reading.	20	Blackboard, Chalk, Eraser	- Make sure students listen to the description. - Make sure students understand the form of the Mind Map. -
挑戰 實現伸展跳躍的課題	3. Mind Map Creation Draw the mind map on the blackboard. (include 4W 1H) Ask students to discuss in groups and invite some groups to draw on the blackboard.	20	Blackboard, Worksheets, Computer, Projector, PowerPoint	- Make sure students know what to do. - Check if students work in groups.

				<ul style="list-style-type: none"> - Have students answer the questions after they finish one part
總結 統整本節學習重點	3. Feedback Time Give feedback to students' work. Ask if students have any reflection of the activity.	5		<ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to share their opinions.


本單元第 4 節學習活動設計				
流程	內容	時間	教學資源	教學評量、學習指導注意事項
導入 引起動機或複習舊經驗	4. What is City Brochure Provide a city brochure to the students. Ask students to observe the brochure.	10	Computer PowerPoint Internet Projector Speaker	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students participate in the discussion.
開展 開始新概念的學習	4. City Brochure of New York Have students create a city brochure of New York based on the reading in the textbook.	20	Worksheets	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure every student work in groups. - Give advice if needed.
挑戰 實現伸展跳躍的課題	3. Share “My City Brochure” Ask students to share their city brochures on the stage.	15		<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students listen to other groups' work.
總結 統整本節學習重點	3. Feedback time Ask students to write down their feedback onto the feedback sheets.	5	Feedback sheets	<ul style="list-style-type: none"> - Offer students enough time to write.

上課 PPT:

Fill in the blanks

- That you were Romeo, you were (be) throwing (throw) pebbles,
- And my daddy said, "Stay away from Juliet."
- And I was (be) crying (cry) on the staircase
- Begging you, "Please don't go."
- And I said...
- Romeo, take me somewhere we can be alone.
- I'll be (be) waiting (wait); all that's left to do is run.
- You'll be the prince and I'll be the princess,
- It's a love story, baby, just say "Yes".

Falling Dreams (A lose of control)




Happy Halloween



按

• 按



MAP OF NEW YORK

上課照片：



學生回饋：

Feedback Time!

Teacher: Jenny Date: 1/5

Please tell us your opinions to my class. That will help us a lot. A million thanks:-)

題序	問題	非常同意	同意	還好	不同意	非常不同意
教材內容						
1	我覺得老師的課程內容容易懂。	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	我覺得老師的教材講義編排適中。	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	我覺得上課內容符合我的學習需求。	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	我覺得上課後對我的成績有所幫助。	<input checked="" type="checkbox"/>				
教師教學						
6	我覺得老師課程內容講解得很清楚。	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	我覺得老師了解我的學習需求與興趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	我覺得老師的教學方式符合我的學習需求。	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	我覺得老師有幫助我增進學習上的技巧。	<input checked="" type="checkbox"/>				
學習環境						
11	我覺得老師讓上課氣氛輕鬆有趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	我覺得老師讓我比較不害怕或討厭英文。	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	我覺得老師讓我上課有比較專心聽課。	<input checked="" type="checkbox"/>				
14	我覺得老師讓我上課有比較積極學習英文。	<input checked="" type="checkbox"/>				
學習成效						
16	我覺得老師上的課我聽得懂。	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	我覺得今天上課有提升我的學習興趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	我覺得今天上課有提升我的學習能力。	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	我覺得今天上課有提升我的學習信心。	<input checked="" type="checkbox"/>				

Extra Comments:

Excellent!

Feedback Time!

Teacher: Jenny Date: 1/5

Please tell us your opinions to my class. That will help us a lot. A million thanks:-)

題序	問題	非常同意	同意	還好	不同意	非常不同意
教材內容						
1	我覺得老師的課程內容容易懂。	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	我覺得老師的教材講義編排適中。	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	我覺得上課內容符合我的學習需求。	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	我覺得上課後對我的成績有所幫助。	<input checked="" type="checkbox"/>				
教師教學						
6	我覺得老師課程內容講解得很清楚。	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	我覺得老師了解我的學習需求與興趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	我覺得老師的教學方式符合我的學習需求。	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	我覺得老師有幫助我增進學習上的技巧。	<input checked="" type="checkbox"/>				
學習環境						
11	我覺得老師讓上課氣氛輕鬆有趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	我覺得老師讓我比較不害怕或討厭英文。	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	我覺得老師讓我上課有比較專心聽課。	<input checked="" type="checkbox"/>				
14	我覺得老師讓我上課有比較積極學習英文。	<input checked="" type="checkbox"/>				
學習成效						
16	我覺得老師上的課我聽得懂。	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	我覺得今天上課有提升我的學習興趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	我覺得今天上課有提升我的學習能力。	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	我覺得今天上課有提升我的學習信心。	<input checked="" type="checkbox"/>				

Extra Comments:

You are a great teacher ~~~

Feedback Time!
Teacher: Jenny Date: 11/5
Please tell us your opinions to my class. That will help us a lot. A million thanks!

題序	問題	非常同意	同意	還好	不同意	非常不同意
教材內容						
1	我覺得老師的課程內容難易適中。		✓			
2	我覺得老師的教材講義編排適中。	✓				
4	我覺得上課內容符合我的學習需求。	✓				
5	我覺得上課後對我的成績有所幫助。		✓			
教師教學						
6	我覺得老師課程內容講解得很清楚。		✓			
7	我覺得老師了解我的學習需求與興趣。		✓			
8	我覺得老師的教學方式符合我的學習需求。	✓				
9	我覺得老師有幫助我增進學習上的技巧。	✓				
學習環境						
11	我覺得老師讓上課氣氛輕鬆有趣。	✓				
12	我覺得老師讓我比較不害怕或討厭英文。	✓				
13	我覺得老師讓我上課有比較專心聽課。	✓				
14	我覺得老師讓我上課有比較積極學習英文。	✓				
學習成效						
16	我覺得老師上的課我聽得懂。	✓				
17	我覺得今天上課有提升我的學習興趣。	✓				
18	我覺得今天上課有提升我的學習能力。		✓			
19	我覺得今天上課有提升我的學習信心。		✓			

Extra Comments:

Thank you teacher! Your class is interesting. ㄟ

Feedback Time!
Teacher: Jenny Date: 11/5/15
Please tell us your opinions to my class. That will help us a lot. A million thanks!

題序	問題	非常同意	同意	還好	不同意	非常不同意
教材內容						
1	我覺得老師的課程內容難易適中。	✓				
2	我覺得老師的教材講義編排適中。	✓				
4	我覺得上課內容符合我的學習需求。			✓		
5	我覺得上課後對我的成績有所幫助。			✓		
教師教學						
6	我覺得老師課程內容講解得很清楚。	✓				
7	我覺得老師了解我的學習需求與興趣。		✓			
8	我覺得老師的教學方式符合我的學習需求。	✓				
9	我覺得老師有幫助我增進學習上的技巧。	✓				
學習環境						
11	我覺得老師讓上課氣氛輕鬆有趣。	✓				
12	我覺得老師讓我比較不害怕或討厭英文。	✓				
13	我覺得老師讓我上課有比較專心聽課。		✓			
14	我覺得老師讓我上課有比較積極學習英文。	✓				
學習成效						
16	我覺得老師上的課我聽得懂。	✓				
17	我覺得今天上課有提升我的學習興趣。	✓				
18	我覺得今天上課有提升我的學習能力。	✓				
19	我覺得今天上課有提升我的學習信心。	✓				

Extra Comments:

ㄟ 要加油教我們喔~

老師回饋:

表 5
東海大學師資培育中心
教育實習—教學演示評量表

科目: 英文科 單元: How can we get to the top of the mountain? 年級: 國二
教學日期: 107年12月10日 教學者: 賴淑芬
觀察者: ☐ 實習輔導教師 ☒ 實習指導教師 ☐ 校內相同領域編制內專任教師
☐ 校外相同領域編制內教師 ☐ 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	良好	待改進
A-1 設計適切的教学方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	能依課程綱要設計教學計畫。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教学方法與教材。	能依學生學習特性，選擇適切的教学方法與教材。		✓	
	A-1-3 設計多元、適切的评价方式。	能設計多元、適切的评价方式。		✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	熟悉任教科目或領域之專門知識。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	能引起學生學習動機與興趣。		✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	能清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。	能適時歸納與引導重要概念或重點。		✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	能善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	能適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。		✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	能運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與領域空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的領域氛圍。	能參與領域空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的領域氛圍。		✓	
	B-2-2 熟悉利用與維護領域環境規劃的技巧。	能熟悉利用與維護領域環境規劃的技巧。	✓		
綜合評述	整體評量各師之教學能力尚優長。				

觀察者簽名: 陳淑芬

表 5
東海大學師資培育中心
教育實習—教學演示評量表

科目: English 單元: Unit 1 年級: 9th graders
教學日期: 107年12月10日 教學者: Jenny
觀察者: ☐ 實習輔導教師 ☒ 實習指導教師 ☐ 校內相同領域編制內專任教師
☐ 校外相同領域編制內教師 ☐ 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	良好	待改進
A-1 設計適切的教学方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	1. give ss various kinds of practices or NY sheets.	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教学方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的评价方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	1. go everywhere!	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	2. pictures help ss go with T.	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	ss go with T and give more details about the content.	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	1. ask ss questions and ss could cooperate with T.	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與領域空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的領域氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉利用與維護領域環境規劃的技巧。		✓		
綜合評述	1. time control is great with enough practice. 2. Use the answer PPT earlier, and some ss who are poor at English could go with T.				

觀察者簽名: 陳淑芬

東海大學師資培育中心
教育實習—教學演習評量表

科目：英語 單元：Unit 7 年級：國二

教學日期：107年12月10日 教學者：張嘉伊

觀察者：☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域編制內專任教師
☐校外相同領域編制內教師 ☐相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	尚佳	待改進
A-1 設計適切教學方案	A-1-1 依據課程及學習目標擬定教學計畫。	1. 運用New York地圖教學主文	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切教學方法與教材。	海濱會館(原海濱會館)	✓		
	A-1-3 設計多元、適切之評量方式。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與領域空間規劃與學習環境安排，並營造正向支持的領域氛圍。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與展現領域環境圖的技巧。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
綜合評述	① 學生自製地圖 ② 學生自製地圖 ③ 學生自製地圖 ④ 學生自製地圖 ⑤ 學生自製地圖				

觀察者簽名：張嘉伊

東海大學師資培育中心
教育實習—教學演習評量表

科目：英語 單元：Unit 7 年級：國二

教學日期：107年12月10日 教學者：張嘉伊

觀察者：☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域編制內專任教師
☐校外相同領域編制內教師 ☐相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	尚佳	待改進
A-1 設計適切教學方案	A-1-1 依據課程及學習目標擬定教學計畫。	1. 運用New York地圖教學主文	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切教學方法與教材。	海濱會館(原海濱會館)	✓		
	A-1-3 設計多元、適切之評量方式。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與領域空間規劃與學習環境安排，並營造正向支持的領域氛圍。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與展現領域環境圖的技巧。	1. 以學生自製地圖為評量方式	✓		
綜合評述	1. 學生自製地圖，設計之作業具有評量性 2. 學生自製地圖，提供學生大量學習之機會 3. 學生自製地圖，提供清晰圖片供學生使用				

觀察者簽名：張嘉伊



議課

協同教學



上課情況



英文自然實驗課程教學

3D Hologram
Class: TJB Name: Ashley Seat: 12

1. What is step 1?
Cut it off and trace it.
2. What is step 2?
Fold the plastic sheet and put a tape on it.
3. What is step 3?
Open youtube and click a video which is 3D and put the plastic sheet on.
4. What do you see?
Beautiful reflection.
5. Why did that happen?
The picture in the video become 3D.

1min45s
5
1min

Lava Lamp

Class: TJB Name: Ashley Seat: 12

Items: List the items you will use as your teachers tells you

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. <u>funnel</u> | 5. <u>oil</u> |
| 2. <u>fizzing tablet</u> | 6. <u>bottle</u> |
| 3. <u>food coloring</u> | 7. <u>newspaper</u> |
| 4. <u>water</u> | 8. <u>blue</u> |

Steps: Write what you do, step by step

1. Step 1 & 2 is what?
1. Open your bottle. 2. Add water.
2. Step 3 what did you do?
Take one funnel and put into the bottle.
3. Step 4, what did you do and see?
The oil float on the water.
4. What are the final steps?
Put the fizzing tablet into the bottle.

Questions: Answer the question in complete sentences

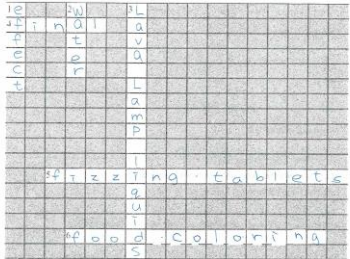
1. What happens when you mixed water and oil?
I think oil will float on the water.
2. What happens when you add food coloring to the lava lamp liquids?
It's like not at jelly, and then it's getting prettier when it flow down into the water.
3. What happens when we add fizzing tablets to the lava lamp liquids?
It will make many bubbles.
4. How long will the effect last after adding fizzing tablets?
It cost 1 minute 45 second.
5. What will happen if we closed the bottle after adding fizzing tablets?

Lava Lamp

Class: TJB Name: Ashley Seat: 12

Vocabulary:
Food Coloring 食用色素
Lava Lamp Liquids 液體熔岩燈
Fizzing Tablets 發泡錠
Effects 效果

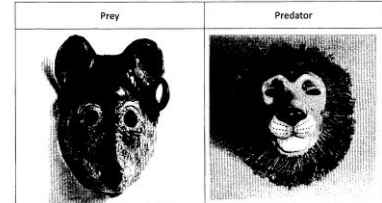
Crossword Puzzles:



- | | |
|--|-------------------------------------|
| ACROSS | DOWN |
| 4. Last | 1. A change or a result |
| 5. A kind of medicine | 2. A clear liquid, H ₂ O |
| 6. It is added to food or drink to create colors | 3. It contains water and oil |

Paper Mache

Class: TJB Name: Ashley Seat: 12



Draw (You're going to make one today!!!)



製作英文自然課學習單

校園生活/活動

I. 班級經營

一、班級規範

暑假開始，老師正式介紹我進入班級。實習老師的身分較特別，學生對我充滿好奇與新鮮感，我也因此能觀察班級的不同面向。我從一開始對班上陌生，到後來越來越了解班級生態。老師的代班方式最著重於學生的態度。老師時常告訴同學他並不會以成績來看待一位學生，而是從態度來評定。好比說，有次早自修，一位學生未經老師允許就擅自離開教室盛水，老師於學生進入教室後便找他談。沒想到學生理直氣壯的說自己沒錯，且喃喃自語地說話。老師見狀便馬上責備此學生的行為，糾正他的不良態度。

除此之外，老師也將學生分成不同的組別。組別是異質分組，期望學生能互相合作、相互學習。不管是學習，打掃時間，老師都是仔細思考過如何分配各個組別，讓班上的運作更順暢。



老師處理班務

二、師生關係

我的老師對規矩嚴格地實施，但上課也能很活潑，適時地引起學生學習動機。由於我們班是國二，學生們已經熟悉老師的代班方式。學生清楚了解老師制訂的班規，也不會輕易挑戰老師的底線。老師常提醒學生，對的時間做對的事。該守規矩的時候不應該吵鬧，上課的時候需要積極發言。師生之間彷彿有一條平衡線。

老師和家長間也有一定的默契。老師會每天將需要注意的事項打在家長的 line 群組，希望家長一同提醒學生。藉由此方法，家長能在第一時間了解學生狀況。



班親會

三、班級氣氛

我認為班級氣氛不僅包括讀書風氣，也包含團結的精神。班上不應該只有部分的同學表現良好，而是要共好。其實，從生活中的小細節就能教導學生團結的重要性。

校慶運動會即是一個例子。此次校慶早上有班際拔河比賽。雖然我們班沒有贏，但大家不互相責怪，而是相互鼓勵，肯定班上的表現。我在一旁看了很感動，非常欣慰學生們能如此看重團結的精

神。下午場的大隊接力是運動會的一大壓軸。我們班齊聚一心一同為參賽的選手打氣，最後果真獲得冠軍的殊榮。因此，我覺得大家為同一個目標努力，不抱怨、不指責，這就是班級需要的氣氛。



校慶運動會一同為參賽的同學加油

四、班級經營的不同面向

班級經營不只能從導師班觀察，也能從教學上實踐。我的教學主要是國二的另一個班級。我所教的班屬於 ESL，英文能力上沒有太大的問題。實際教學後，我發現在小組討論的活動中教室秩序容易變得較為混亂。於是，我在教學後的議課和老師討論此議題。每位老師都有不同的特質。老師認為溫和型的老師一樣能利用上課中突然安靜的方式提醒學生專心。議課後，我也調整自己的班級管理方式，期許自己的教學越來越完美。



我的教學狀況



另外，我有和外師合作教學上 Science。我們一起設計教學內容、準備教材、設計學習單以及一同上課。與外師合作的過程中，我也從中學習外師的班級經營方法。外師對待吵鬧的學生會先口頭警告。如果還是講不聽，外師就會大聲喝斥。此時，班上會變的一片寂靜。等到全班安靜，外師便會用一句玩笑話緩解緊張的氣氛。最後，在學生的笑聲中化解班上吵鬧的問題。我認為這也是非常值得學習的班級管理方針。在接下來的 Science 課，我也會適時地加入此種作法，有效的管理班級。



Science 合作教學

五、結語

不管是制定班級規矩、營造班級氣氛，我覺得班級經營最重要的就是溝通。實習剛開始，我大多是在教室裡觀課，和學生沒有很多接觸。一直到開學後的教學、參與學校各種活動等才逐漸和學生越來越親近。學生會在下課後主動來辦公室找我聊天，談談自己上課的情況。在了解學生的基礎下，我也希望能在實習期間和老師學習，一起努力經營班級。

II. 英文拼字比賽



1. 工作人員
2. 電腦操作人員
3. 遞獎人員

III. 國文大擂台



1. 工作人員
2. 獎狀書寫人員



IV. 讀者劇場訓練



擔任本校 107 年台中市讀者劇場比賽訓練教師
(本校榮獲冠軍)

V. 接待日本北星學園



1. 帶隊人員
2. 拍照人員

VI. 接待日本中華大阪學校



1. 帶隊人員
2. 拍照人員

VII. 作業抽查

Homework Check Result	Homework Check Result
1. <input type="checkbox"/> Uncorrected mechanical mistakes 錯字錯誤 <ul style="list-style-type: none"> - misspelling 錯字錯誤 - grammar 文法錯誤 - punctuation 標點符號錯誤 	1. <input type="checkbox"/> Uncorrected mechanical mistakes 錯字錯誤 <ul style="list-style-type: none"> - misspelling 錯字錯誤 - grammar 文法錯誤 - punctuation 標點符號錯誤
2. <input type="checkbox"/> Semantic mistakes 語意不正確	2. <input type="checkbox"/> Semantic mistakes 語意不正確
3. <input type="checkbox"/> Student has not corrected mistakes 作業未訂正	3. <input type="checkbox"/> Student has not corrected mistakes 作業未訂正
4. <input type="checkbox"/> Incomplete assignment 作業未繳交/少交作業/未完成作業 Details:	4. <input type="checkbox"/> Incomplete assignment 作業未繳交/少交作業/未完成作業 Details:
5. <input type="checkbox"/> Missing assignment 作業遺失 Details:	5. <input type="checkbox"/> Missing assignment 作業遺失 Details:
6. <input type="checkbox"/> Homework does not match course syllabus. Details: <input type="checkbox"/> Homework not labeled clearly. <input type="checkbox"/> Homework total was less than chapters taught. <input type="checkbox"/> Homework listed in course syllabus was not found under "Scheduled Homework"	6. <input type="checkbox"/> Homework does not match course syllabus. Details: <input type="checkbox"/> Homework not labeled clearly. <input type="checkbox"/> Homework total was less than chapters taught. <input type="checkbox"/> Homework listed in course syllabus was not found under "Scheduled Homework"
7. <input type="checkbox"/> Teacher did not finish homework corrections	7. <input type="checkbox"/> Teacher did not finish homework corrections
8. <input type="checkbox"/> Homework mixed with other course work	8. <input type="checkbox"/> Homework mixed with other course work
9. <input type="checkbox"/> Others	9. <input type="checkbox"/> Others

1. 作業抽查人員
2. 遵照作業抽查規則檢查

VIII. 戶外教學



1. 協助外師闖關活動
2. 拍照人員

IX. 高三祈禱祝壽



1. 工作人員
2. 材料搬運

X. 優質化會議



1. 會議記錄
2. 拍照人員
3. 工作人員

XI. 校刊文章撰寫

戶外教學 文/顏岑伊

107學年度第一學期的ESL/EEP戶外教學於12月4日圓滿落幕。本次依照年級分別到昆陽綠園區、小叮嚀科學園區和飛牛牧場。

圖一則是三三三戶外教學活動皆是半天外師開關活動、半天體驗園區活動。圖一同學於昆陽綠園區半天體驗園區內的插玉米和插香蒜活動，其他時間為外師開關活動，包括大象牙骨、太陽龍板、插插大匯演、水管傳球和飛盤爭奪。圖二學生於小叮嚀科學園區參觀各項設施並體驗滑索活動，也一樣參與外師的開關活動，包括割水遊戲、水管接球、夢想高塔和積木憂鬱。圖三學生於飛牛牧場體驗充氣餵食動物，並且投入草堆大挑戰、飛盤開關、橡皮筋憂鬱、袋鼠跳等外師開關遊戲。

一整天的豐富行程不僅讓同學們從遊戲中學英文，也於戶外體驗特別的活動，可說是滿載而歸的一天。



北星交流 文/顏岑伊

日本北星學園大學附屬高級中學於107年10月31日蒞臨本校交流。參訪活動於東大附中五樓演講廳開始，本校的總務處校長及北星學園的代表致詞並分別介紹學校特色。本校的學生以中、英、日等三種語言流利地說明。介紹完畢則由本校總務處校長與日本北星學園的代表互贈紀念品。接著，本校4位外交小尖兵參賽者帶來得獎的表演，北星學園的同學們也站起來跟著節奏一同擺動身體。之後，本校的學生演奏樂曲，現場師生們皆沉醉在美妙的音樂中。最後，將近50位北星學園的學生們在本校的表演結束也帶來歌唱和特技表演。

本校的師生於雙方學校表演後帶領北星學園的師生們導覽校園風景。本校學生分別帶他們參觀乳品小站、路思義教堂和文理大道。過程中，本校學生用英文介紹學校的奶製品特色食物以及各個建築物。半天的參訪活動於導覽學校後結束。



優質化課程 文/顏岑伊

優質化課程為本校的特色課程，課程內容分為閱讀與聽講和第二外語。閱讀與聽講由兩位外師授課。Allan老師的閱讀與聽講課程著重在創意寫作。老師上課採分組合作，學生於寫作完成後互評對方的作文，達到合作學習的教學方式。另一位Rebecca老師習慣在課堂的一開始提供一些笑話或動畫激起學生的學習動機。老師也計畫在學期末舉辦辯論比賽評量學生的學習表現。

第二外語的課程分為日文、法文和西班牙文。三位授課老師皆重視同學的基本發音和日常對話。除了語言的教學，老師們的上課內容也融合各地的節慶與文化，帶領學生認識不同的國家。上課的多元活動一直是激起學生學習興趣的原因，國際教育處也期待藉由特色外語課程能夠增長同學課本外的知識以及拓展國際觀的視野。



外交小尖兵 文/顏岑伊

外交小尖兵是高中部每年引領期得的英語比賽。比賽分為兩個階段，分別是團體表演和團體英語演講。參賽同學於10/27順利通過第一階段的團體表演，並在10/28獲得團體英文演講的表現優良獎。此次參賽的學生為高一的四位同學，外師於中午的時間訓練同學們兩階段的比賽。其中，團體表演的劇本與南遠政策相關，藉由生活化的對話，同學們清楚的傳達各國的文化交流。訓練重點在於同學的發音、動作以及表情。較為特別的是，外師提供繞口令的教材進而培養同學流利的口音。

第二階段的團體英語演講總共有五題與外交相關的題目。外師此次決定不提供同學稿子背誦，而是採用共同發想的方式。訓練期間，外師與同學們一同思考問題的解答，一起延伸議題的討論。藉由這種練習，同學們上台較不會因緊張而忘稿，而是能夠有條理的演講。



實習心得

東海大學師資培育中心 實習學生每月實習心得報告

表 12

實習學校：東大附中

實習學生姓名	顏岑伊	實習科目	國中英文
教學實習 班 級	二年 乙 班 學生 46 人	紀錄期間	107 年 9 月
行動內容			
A-1 設計適切的教学方案			
<p>我在八月和九月到國中幾個班觀課。從不同班級的觀課，我也可以明顯感覺到老師上課方式和風格的不同。我分別到國二甲、乙和戊班觀課。國二甲和國二乙同樣屬於外語班，所以老師的上課方式較為相像。老師在上這兩班的速度會比較快，也會補充更多的單字和片語。相對地，老師在國二戊上課的方式就不太一樣。老師在講解基礎的部分時會仔細的帶過確保學生了解。最後，由於老師習慣每班的教學進度一致，每節上課都有一定的進度。</p>			
 			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧			
<p>暑假期間，老師主要上會考的題目。老師會讓學生在課堂上練習會考的題目，一次以一大題為單位做檢討。在檢討的時候老師會將詳解投映在投影幕上方便學生寫筆記。開學後，老師上課以講義為主。除了講解單字的意思、例句，老師也會補充說明其他內容。補充的內容包括單字、文法和造句使用。像是提到 skill 的時候，老師就分別指出 skilled 和 skillful 的差別。老師會在講解這些內容時告知學生此用法的重要性的實用性。如果是重要的內容，老師會讓學生知道那些是考試容易出的考題。如果是實用的內容，老師會以身邊的實例讓學生了解他們所學是能應用在生活中。</p>			

<https://jennyenwebsite.weebly.com/uploads/9/5/4/>

/7/95471294/實習學生 9 月實習心得報告.pdf

東海大學師資培育中心 實習學生每月實習心得報告

表 12

實習學校：東大附中

實習學生姓名	顏岑伊	實習科目	國中英文
教學實習 班 級	二年 乙 班 學生 46 人	紀錄期間	107 年 10 月
行動內容			
A-1 設計適切的教学方案			
<p>這個月我不僅觀課也著手於教學。此月老師分配給我的是第四課，並且有完整的四節課教完一個單元。我設計的四節課著重於英文的聽、說、讀和寫。設計的內容包含許多活動，像是解謎遊戲、歌詞學文法、心智圖、創意寫作等等。十月份剛好是萬聖節，所以我也結合此節慶設計教案。第一節課時，我就分配學生萬聖節的角色，當角色被選中的學生就需要回答問題。另外，第四節課的時候，我用一段影片帶學生認識萬聖節的歷史和相關活動，接著請學生以組的方式發想出萬聖節故事。故事的角色、地點、單字皆是用抽籤決定。學生不會在毫無頭緒的狀況書寫，而是有大概的架構。這四節課的教案我與指導老師討論了兩次，老師也紛紛指出需要修正的地方。最後，修改一些細節才定稿。</p>			
			

<https://jennyenwebsite.weebly.com/uploads/9/5/4/>

/7/95471294/實習學生 10 月實習心得報告.pdf

實習學生每月實習心得報告

實習學校：東大附中

實習學生姓名	顏岑伊	實習科目	國中英文
教學實習 班 級	二年 乙 班 學生 46 人	紀錄期間	107 年 11 月
行動內容			
A-1 設計適切的教學方案			
<p>我上個月底和這個月初是教第四課的課本內容，每一節課我都有訂定明確的目標。除了課本的內容，我也延伸一些課外的讀物。課外的讀物包括解學分析、西洋歌曲、萬聖節故事和節慶由來。我認為學生除了學習課本的知識，也需要將所學結合生活。因此，我每一次設計課程都希望能設計出以學生中心的創新課程架構。</p> <p>這個月，我一樣有和外師一同上 Science 的實驗課程。我和外師在合作教學上也越來越有默契。我們會一起設計教學內容，一人負責一部分的學習單設計，教學也是一人一半。我也因此學習到有規劃性、有架構性的教導不同的科目和多元主題。</p>			
 			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧			
<p>在這完整四節課結束後，我有和老師議課，一同討論課程需要改進的地方。老師認為我所想的活動出發點是好的，學生程度好也容易實行。不過，缺點就是討論的時間太長，班上秩序較混亂。老師建議我在管理秩序方面可以突然安靜，學生們就會自然而然安靜。聽了老師的建議，我未來在管秩序這部分也會參考老師的做法，期許自己能進步。</p>			

<https://jennyyenwebsite.weebly.com/uploads/9/5/4>

/7/95471294/實習學生 11 月實習心得報告.pdf

實習學生每月實習心得報告

實習學校：東大附中

實習學生姓名	顏岑伊	實習科目	國中英文
教學實習 班 級	二年 乙 班 學生 46 人	紀錄期間	107 年 12 月
行動內容			
A-1 設計適切的教學方案			
<p>這個月的教學主要是著重在教学演示的練習。由於之前已經教過這個班，加上 Science 課也有接觸，我對學生的狀況也比較了解。ESL 的國二班級英文程度好，因此我的教學內容就調整成適合他們的教材。</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否有旅行到英國的經驗並分享自己的經驗。 <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本導讀，一邊講解課本的單字並延伸課外的單詞。 2. 介紹倫敦景點。 3. 請兩位學生上台，依據台下學生念的課文將倫敦景點正確地放到黑板上的地圖。 4. 確定學生了解如何表達地圖方向。 <p>三、挑戰活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次教過的三種詢問方向問法。 2. 提供紐約地圖，引導學生寫出詢問方向的問法和解答。 3. 提供學生上次畫的自製地圖，請學生寫出詢問方向的問法和解答。 <p>四、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還有疑問。 2. 總結之前教過的都市地圖和他們的自製地圖，期望學生能在實際生活中遇到類似情況也能清楚的表達方向。 			

<https://jennyyenwebsite.weebly.com/uploads/9/5/4>

/7/95471294/實習學生 12 月實習心得報告.pdf