東海大學師資培育中心

表 12

實習學生每月實習心得報告

實習學校：東大附中

實習學生姓名	顏芩伊	實習科目	國中英文
教學實習 班　　級	二年　乙 班 學生　46　人	紀錄期間	107 年　　9 月

行動內容

A-1 設計適切的教學方案

我在八月和九月到國中幾個班觀課。從不同班級的觀課，我也可以明顯感覺到老師上課方式和風格的不同。我分別到國二甲、乙和戊班觀課。國二甲和國二乙同樣屬於外語班，所以老師的上課方式較為相像。老師在上這兩班的速度會比較快，也會補充更多的單字和片語。相對地，老師在國二戊上課的方式就不太一樣。老師在講解基礎的部分時會仔細的帶過確保學生了解。最後，由於老師習慣每班的教學進度一致，每節上課都有一定的進度。

A-2 掌握教學重點並善用教學技巧

暑假期間，老師主要上會考的題目。老師會讓學生在課堂上練習會考的題目，一次以一大題為單位做檢討。在檢討的時候老師會將詳解投映在投影幕上方便學生寫筆記。開學後，老師上課以講義為主。除了講解單字的意思、例句，老師也會補充說明其他內容。補充的內容包括單字、文法和造句使用。像是提到 skill 的時候，老師就分別指出 skilled 和 skillful 的差別。老師會在講解這些內容時告知學生此用法的重要性和實用性。如果是重要的內容，老師會讓學生知道那些是考試容易出的考題。如果是實用的內容，老師會以身邊的實例讓學生了解他們所學是能應用在生活中。

A-3 適切實施學習評量

在八月的時候，老師有補充一些動詞三態的單字。老師在上課的時候請學生一起跟讀，如有發音上的問題也可以直接提出。老師會幫學生設進度，要求學生每次需要背的單字。考試的內容就是請學生寫出指定的三態變化。如學生達不到老師的標準，老師會要求學生罰寫以利增強記憶力。另外，在檢討會考題目時，老師在講解前會先點不同的學生回答。由此可知，課堂中的問答也能讓老師立即得知學生是否理解內容。
反思
看了老師的幾個班級，我可以明顯感覺到老師上課非常有組織。在上課前，老師也會先和學生預告今天要上的進度。如此一來，老師不僅能提醒自己，也提醒學生今天需要吸收的內容有哪些。從這幾次的觀課，我需要學習的是老師控制班上秩序和有組織的上課方式。

教學實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	顏芩伊	紀錄期間	107 年　9 月

導師實習　班級	二 年　乙 班　　學生　46　人

行動內容

B-1 輔導個別學生

在進入班上的期間，我藉由課堂上熟悉班上的每位同學。老師在班級經營方面非常注重團隊合作。老師以分組的方式將學生分成不同組別，組別的用意像是打掃工作等等。在班上的管理，老師每次上課前都會宣布一下班務。有次班上幾位同學在別的課堂上吵鬧被風紀股長登記，同學們不滿。於是，老師在課堂一開始就先處理這件事。在討論此事的時候，同學們有許多不同的意見，老師分別在課堂上共同討論。最後，老師整理出一個結論希望同學們也能尊重風紀股長的工作，而不是一味的批評。

B-2 建立有助於學習的情境

老師在課堂結束前如有多餘的時間會放影片讓學生觀看，內容都是較貼近學生的生活。除此之外，老師會在中午吃飯時間播放影片讓學生觀看。有次中午午飯時間，老師播放「愛的萬物論」。觀看這部電影不僅能讓學生練習英文聽力，也能讓他們了解世界偉人的故事。我認為這種貼近生活的教學非常有用，能夠利用課本以外的教材使學生學習到與生活息息相關的知識和常識。

B-3 積極參與班級親師生活動

在入班以前，我先和老師討論班上的狀況。在了解狀況後，我更能在觀課的時候觀察老師所說明的。除了班上的事情，我也有參加英文科的會議和導師會議。英文科的會議是每月開一次，此次討論各班的抽背、週考出題、點名系統以及班親會的家長提問單。其中，在班親會提問單中，家長有提出 ESL 的分組問題和老師教導 KK 音標的用意。針對學生學習音標的原因，老師提出了幾項解釋。首先，音標是最基礎的英文，就像是學習中文會先學ㄅㄆㄇ一樣。再者，學生學會音標後可以利用所學自行查字典，並學習單字的讀法。另外，在導師會議中各個處室的主任分別宣佈重要的事情。此次會議中提到防災演習、班親會、和戶外教學的事項。也有老師提出麥克風使用的問題。有些老師希望能提供可拆式的麥克風頭，比較衛生。針對老師提出的建議，總務處也有說明解決的方法。這次的國二班親會是在早上，我跟著老師到不同的班級和

家長說明。老師在導師班和家長說明這學期每個月份重要的活動。接著，老師以英文科老師的身份和家長訴說著上課的規矩、提升學習動機和罰寫制度。雖然我只是在一旁協助，但也是種學習。

反思

在這一個多月的時間，我在老師身邊學習到許多。我不僅能從班上觀課時觀察老師和每位學生的互動，也能在不同的會議中學習到各式各樣的討論項目。老師所注重的團隊合作也是我一直以來期許自己的代班方法。透過異質的分組，學生能和不同的同學們合作與學習。

導師實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	顏芩伊	紀錄期間	107 年　　9 月
行政實習　處室	國際教育處		

行動內容

C-1 認識並支援學校行政

在八月的期間，我分別到四個處室實習。四個處室分別是教務處、學務處、圖書室和輔導室。每個處事都有不同的業務需要處理，但是遇到大型活動則是需要處室間的合作。像是暑假期間舉辦的英文拼字比賽、國文大擂台等都是需要行政單位相互配合。開學後，我便來到國際教育處。主任詳細的和我介紹國際教育處的運作方式。除了負責 ESL 和 EEP 課程，也需要辦理一些相關活動。像是接待外國姐妹校、訓練國中讀者劇場、高中小尖兵等等。這學期比較特別的是新增了生輔的老師。老師除了上課以外也要處理學生生輔的業務。開學的第一天，在國際教育處有分書的工作。我們需要分別請外師清點他們授課科目的外國書籍，並簽名確認。除此之外，我也學習到許多文書處理的工作。像是國中部的模擬考前，我負責翻譯監考表方便外師知道什麼時間和地點需要去監考。還有檢查外師課表的對應時間有無錯誤、調整外師準備的講義格式和內容、檢查 ESL 和 EEP 名單、點名系統檢查等。

C-2 累積專業知能與自信

由於我支援的行政處室是國際教育處，每天都會接觸到許多的外師。外師們很親切地讓我進入他們的班上觀課。因此，我也有機會看到不同的上課方式。我認為除了自己本科以外，觀察不同科目的老師上課也是一種學習。在暑假期間，我就去一位國中國文科的老師班上觀課。老師遇到吵鬧的學生會先口頭警告，用開玩笑的方式讓學生知道那是不對的，那些了解老師上課方式的學生就會慢慢地安靜下來。另外，我也和外

師們討論要一起進班上 Science。雖然這是一個不同的領域，但外師們都很熱心的要和我討論上課的方式，讓我有更多的機會訓練自己。

C-3 遵守教育專業倫理與規範

我認為實習老師的身份也是代表著所屬大學的聲譽。因此，我更加注重自己的一言一行。在進入學校前，我就先告訴自己要注意自己的身份。我現在是老師，而不是學生。我希望未來要求我的學生做到的，我也不會懈怠。總結來說，「以身做則」是身為老師最基礎需要做到的。

C-4 熱忱投入教職工作

在國際教育處實習時，我會一同參與行政會議和外師的會議。在會議中，我非常樂意聽不同老師提出的想法。透過會議，我更能瞭解整個行政體系的運作。除了行政工作，我和外師也能一起討論課程的安排。我認為這是個很好的機會和不同的老師討論教學的方法和計劃。

反思

由於之前沒有太多行政工作的經驗，剛開始不太確定自己是否能夠勝任這個職位。但是，主任在一開始就和我談行政業務的分配以及如何運作，讓我更快上手。在和不同的行政人員工作時，我也學習到和不同人的工作方式以及習慣。雖然是一個新的環境、新的挑戰，我也期許自己能夠盡力做到最好。

行政實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。